

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Escola Municipal Bilíngue Alwino Dorow, Código do INEP: 42016118, Rua Theodoro Pasold, nº 73 Fortaleza Alta – Blumenau, SC – CEP: 89060-078 Telefone: 33816390 em_alwinodorow@ensinablumenau.sc.gov.br

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A Escola Municipal Bilíngue Alwino Dorow está localizada na Rua Theodoro Pasold, nº 73, bairro Fortaleza Alta, em Blumenau/SC. É mantida pela Prefeitura Municipal de Blumenau e vinculada ao Sistema Municipal de Ensino. Foi criado pelo Decreto Municipal nº 5.518, de 16/12/1998, e autorizada pelo Parecer COMED nº 153/02, de 29/08/2002. Atualmente, atende 112 estudantes, sendo 18 da Educação Infantil (turmas de 4-5 e 5-6 anos) e 94 dos anos iniciais do Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano, conforme dados do Censo Escolar de 2025.

Com o crescimento da comunidade e das matrículas, a escola recebeu ampliações e melhorias em sua estrutura. Atualmente, localizada na região norte de Blumenau, conta com acesso por vias asfaltadas e transporte coletivo, favorecendo o deslocamento dos estudantes e a integração com a comunidade. A escola funciona de segunda a sexta-feira, das 7h30 às 11h30 e das 13h às 17h, exceto em feriados e recessos.

A equipe é composta por 01 diretora, 01 coordenadora pedagógica, 01 Secretária Escolar, 22 professores, 02 vigilantes contratados da prefeitura, 03 cozinheiras terceirizados pela empresa GEF, 01 zelador terceirizado pela empresa Orcali, 02 profissionais da limpeza Terceirizados pela empresa Minister, que atuam de forma integrada para garantir o atendimento aos estudantes. Nossa equipe é formada por pedagogos formados e com especialização, sendo que a maioria da equipe conta com cursos de pós-graduação em áreas relacionadas à Educação, inclusão, psicopedagogia e gestão educacional.

A comunidade da Escola Alwino Dorow apresenta um perfil diversificado e em constante transformação. Historicamente formada por famílias blumenauenses e descendentes de alemães, atualmente também recebe famílias de municípios vizinhos e de outros estados. A maioria reside nas proximidades da escola.

No aspecto socioeconômico, predominam famílias trabalhadoras, com renda concentrada entre dois e cinco salários mínimos, principalmente vinculados aos setores industriais e de serviços.

Entre as ocupações destacam-se auxiliar de produção, motorista, pedreiro, costureira, diarista e balconista. Mais de 80% possuem casa própria.

A maioria das famílias possui até dois filhos e apresenta diferentes níveis de escolaridade, predominando Ensino Fundamental e Médio. As famílias possuem, em geral, acesso a celular, televisão, computador e internet.

A comunidade também apresenta diversidade religiosa e cultural, com predominância Católica (40%) e Protestante (30%), reforçando a importância do respeito às diferentes crenças e culturas. Na área da saúde, a maioria não possui plano de saúde e utiliza os serviços públicos.

Quanto à mobilidade, 50% das famílias possuem automóvel, 40% utilizam transporte coletivo e 10% motocicleta ou bicicleta.

Esse contexto evidencia uma comunidade trabalhadora, diversificada e dinâmica, tornando a escola um importante espaço de acolhimento, convivência, aprendizagem e formação cidadã.

A Avaliação Institucional realizada pelo SIMAIP, referente a 2025, possibilitou à E.M.B. Alwino Dorow reconhecer avanços, potencialidades e aspectos a serem aprimorados, fortalecendo o planejamento e a melhoria contínua da instituição.

Na Dimensão 1 – Gestão Escolar, a escola alcançou 60%, resultado que demonstra avanços, mas aponta a necessidade de ampliar a transparência, a participação da comunidade no Conselho Escolar e na APP, a divulgação dos resultados e do Plano de Ação e o aprimoramento da prestação de contas.

Na Dimensão 2 – Gestão Pedagógica **destacam-se** resultados positivos: 50,4% avaliaram a formação continuada dentro do esperado e 45,2% acima do esperado; quanto ao comprometimento dos professores, 57,4% avaliaram acima do esperado e 39,1% dentro do esperado. Na qualidade do ensino e aplicação dos objetivos de aprendizagem, 53,9% avaliaram acima do esperado e 42,6% dentro do esperado. Como desafio, a escola estabelece a meta de alcançar pelo menos 85% no nível adequado, fortalecendo formação continuada, planejamento colaborativo, tecnologias, práticas diversificadas e acompanhamento dos estudantes.

Na Dimensão 3 – Gestão do Espaço Físico e Meio Ambiente, a média foi de 55%, indicando a necessidade de avançar na manutenção e qualificação dos espaços, buscando apoio da SEMED, APP, Conselho Escolar e parceiros para melhorias estruturais.

No que se refere a sua fila de espera conforme Fila Única e Sistema de Gestão Escolar na data de 14/08/2026 em pesquisa ao sistema Escola. mais-vagas, observou-se que existem 3 crianças na fila de espera para as turmas do 1º e 2º e 4º ano uma para cada turma, sendo essas transferências

de outras escolas e duas intenções de estudantes novos uma para o 2º ano e outra para a turma 5-6anos da educação infantil.

Em relação à taxa de alfabetização, considerando como referência os estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental, a escola apresenta um resultado muito positivo, com 100% dos estudantes alfabetizados. A escola apresentou no ano de 2025 taxa de 100% de aprovação, resultando em 0% de reprovação. Da mesma forma em 2026, registra 0% de evasão e abandono escolar, bem como 0% de distorção idade/ano, evidenciando resultados positivos no fluxo escolar e no acompanhamento da trajetória dos estudantes.

O resultado do SAEB 2025 foi muito positivo para a E.M.B. Alwino Dorow, evidenciando a evolução do trabalho pedagógico desenvolvido pela equipe. O IDEB apresentou crescimento, passando de 7,1 em 2023 para 7,2 em 2025, reforçando o compromisso da escola com a aprendizagem e a melhoria contínua dos resultados.

No SEAESC 2025, a escola manteve bons resultados em Língua Portuguesa e Matemática. O 2º ano alcançou em Língua Portuguesa e em Matemática, bons resultados ambos ficando no nível adequado. No 4º ano, em Língua Portuguesa, esta em nível avançado, e em Matemática, no nível adequado.

No CAED 2026, os resultados relacionados à aprendizagem também foram expressivos. Em Língua Portuguesa – Leitura destacam-se os resultados dos 3º, 4º e 5º anos, com 79%, 89% e 80% dos estudantes, respectivamente, apresentando aprendizagem adequada. Em Língua Portuguesa – Escrita, os resultados também demonstram avanços, com destaque para o 2º ano, que apresentou 89% dos estudantes no nível Alto, evidenciando um bom desenvolvimento das habilidades de escrita.

3. OBJETIVO GERAL

Consolidar o trabalho de excelência desenvolvido por toda a equipe escolar gestão, professores e funcionários com foco permanente na qualidade da educação. Fortalecer as propostas pedagógicas por meio da gestão democrática em todas as suas dimensões, valorizando o engajamento e a participação ativa da comunidade.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover uma gestão escolar democrática, inclusiva e focada na excelência pedagógica, garantindo a participação da comunidade, o desenvolvimento integral dos estudantes e a melhoria contínua dos espaços físicos.

- Fortalecer a gestão democrática mediante a participação ativa e representativa de toda a comunidade escolar nos processos decisórios e no cotidiano da unidade.
- Elevar a qualidade da aprendizagem com base no acompanhamento e na análise contínua dos indicadores das avaliações internas e externas.
- Desenvolver nos estudantes a autonomia, o pensamento crítico e a fluência em leitura e escrita, capacitando-os a aplicar o conhecimento na vida cotidiana com respeito à diversidade e à inclusão.
- Dar continuidade à preservação e ao aprimoramento dos ambientes escolares, promovendo espaços acessíveis, acolhedores e propícios ao desenvolvimento pedagógico de excelência.

5. JUSTIFICATIVA

A construção de uma gestão democrática na educação constitui um compromisso permanente com a garantia do direito dos estudantes a uma educação pública de qualidade, pautada nos princípios da participação, da equidade, da transparência, do diálogo e da corresponsabilidade entre escola, famílias, profissionais e comunidade. Nesse contexto, este Plano de Gestão fundamenta-se na necessidade de fortalecer uma gestão comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes, articulando ações pedagógicas, administrativas e relacionais que considerem as necessidades e potencialidades da escola e promovam a melhoria contínua da instituição e da qualidade da educação.

1 6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6. 1 GESTÃO ESCOLAR

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
PPP e Regimento Interno.	Atualizar o PPP e o Regimento Interno, envolvendo a comunidade escolar anualmente.	Realizar grupos de estudo – PPP e Regimento interno, para discutir as atualizações. Através de assembleias, pesquisas e reuniões. Submeter a aprovação da comunidade escolar, redigindo a versão final. Disponibilizar e dar visibilidade a comunidade escolar, destes

		documentos.
Processos de acesso e permanência.	Assegurar o acesso, frequência e permanência da criança, informando a Fila Única e G6 sobre as vagas existentes, durante todo o mandato.	Fazer a divulgação dos editais de matrículas e rematrículas. Acompanhar a frequência dos estudantes diariamente, caso existam infrequências, entrar em contato com a família imediatamente. Realizar busca ativa dos estudantes. Quando Necessário fazer encaminhamento ao APOIA.
Conselho Escolar e APP.	Realizar uma gestão democrática, envolvendo as famílias e a comunidade nas decisões da APP e do Conselho Escolar, durante todo o mandato.	Informar as famílias e comunidade escolar a importância e as ações da APP e do Conselho Escolar. Realizar reuniões sempre que necessário onde APP, Conselho Escolar e profissionais da instituição irão discutir as melhorias a serem realizadas na unidade. Divulgar todas as informações
Recursos financeiros.	Administrar e ampliar os recursos financeiros com transparência e eficiência, para que se alcancem os objetivos almejados, anualmente.	Elaborar plano anual de aplicação dos recursos adquiridos. Organizar reuniões da APP e Conselho Escolar, assembleia de pais, para definir e divulgar a aplicação dos recursos recebidos pela instituição, após levantamento de dados, necessidades e prioridades. Divulgar o trabalho realizado pela APP e Conselho Escolar durante todo o mandato, prestando conta para as famílias de tudo que foi realizado.
Transparência na gestão.	Realizar uma gestão democrática e transparente, durante o ano inteiro, dando visibilidade ao destino dos recursos financeiros.	Fazer uso dos meios de comunicação e divulgação, agendar reuniões e manter o diálogo constante para favorecer as decisões coletivas. Prestar contas mensalmente dos recursos, tanto do PDDE quanto das contribuições espontâneas, nos diferentes meios de comunicação. Interna e externo.
Vínculo com a Comunidade Escolar, comunicação Instituição-Família.	Estreitar o vínculo com a comunidade sendo referência para mesma, durante todo o mandato.	Estar presente na comunidade em diferentes ações, eventos na unidade. Criar e manter formas de acolhimento e acessibilidade para dialogar com as famílias, funcionários, professores e comunidade em suas necessidades.
Cumprimento da legislação em vigência.	Fazer cumprir a legislação em vigência de forma transparente, democrática e pautada nos princípios da administração pública, durante	Pautar uma gestão democrática nos princípios da administração pública. Manter atualizados os documentos (APP e o Regimento interno).

	todo o mandato.	Compartilhar as principais leis do sistema municipal de educação. Assegurar direito da criança e do familiar e comunidade escolar. Articular com as redes de apoio. (saúde- Cras- Conselho tutelar).
Atribuições dos profissionais da Instituição de Ensino.	Garantir e fazer cumprir as atribuições de cada função na unidade, em sua totalidade e com a qualidade requerida, anualmente.	Organizar reuniões em grupo ou individual, respeitando as singularidades de cada profissional, valorizando sua trajetória. Sempre respeitando a função de todos os profissionais da instituição mantendo a equidade/igualdade para todos.

6. 2 PEDAGÓGICA

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.	Engajar e fortalecer a atuação dos profissionais da escola no processo de ensino e aprendizagem, consolidando a implementação do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, de forma articulada e alinhada às necessidades dos estudantes.	Elaborar e disponibilizar material (links – Google docs) de estudo sobre o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau Organizar com a coordenação pedagógica momentos de observações de aulas. (Cronograma) Orientar junto à coordenação pedagógica a elaboração dos planejamentos trimestralmente. Dialogar com os estudantes sobre as propostas pedagógicas aplicadas / currículo durante as aulas. Dar feedback aos professores sobre os planejamentos realizados. Apresentar trabalhos dos estudantes em sala de aula durante a entrega de boletins.
Perspectiva Inclusiva.	Ampliação para a prática inclusivas, respeitando as particularidades de cada estudante, valorizando os fatores contextuais e culturais inerentes ao processo ensino aprendizagem, durante todo o mandato.	Realizar formações para esclarecimentos e dúvidas sobre o processo de inclusão. Convidar o corpo docente, familiares e comunidade e propiciar conversas sobre o tema inclusão.
Diversidade Cultural.	Valorizar a diversidade cultural da comunidade escolar, através de projetos, respeitar a singularidade de cada sujeito, honrando sua trajetória e cultura ao longo do mandato.	Planejar e executar junto ao grupo, ações em que os estudantes possam conhecer diferentes culturas. Conversar com as famílias acerca das singularidades de cada estudante, buscando adequar o cotidiano a essas necessidades.
Melhoria na qualidade relação educativa e pedagógica.	Capacitar e qualificar as práticas pedagógicas dos professores,	Promover capacitações específicas para as demandas pedagógicas.

	criando a cultura da permanente busca por meio de ações inovadoras durante o mandato.	Motivar e desafiar os professores a buscarem práticas que ampliem o conhecimento dos estudantes. Estimular a socialização das práticas, favorecendo um aprendizado de qualidade.
Avaliação Diagnóstica e Formativa.	Garantir a qualidade e o desenvolvimento integral das crianças, manter e ampliar os índices de avaliação no decorrer do ano.	Realizar formações, reuniões planejamentos com estratégias e grupos de estudo junto aos professores para que compreendam a avaliação como ponto de partida para o fazer pedagógico.
Percurso Formativo.	Qualificar as propostas pedagógicas para que o ensino, aprendizagem e as vivências façam sentido para as crianças.	Realizar grupos de estudo, formação continuada, visando à ampliação de repertório e aprimoramento de suas práticas pedagógicas.
Planejamento.	Assegurar que o planejamento seja construído em sintonia com o Currículo da Educação Básica de Blumenau e que seja permeado pelas interações e brincadeiras durante todo o ano letivo.	Organizar tempos para formações, grupos de estudo com a equipe de professores, visando à ampliação e aprimoramento do repertório de suas práticas pedagógicas.
Aprendizagem e Desenvolvimento.	Incentivar toda a equipe pedagógica envolvida no processo, a importância da perspectiva Histórico-Cultural de Lev Vygotsky.	Propiciar formação específica sobre a Teoria Histórico-Cultural de Lev Vygotsky, em hora atividade para os profissionais da instituição. Promover estudos, pesquisas, compartilhamento de aulas ou atividades em que se identificam os preceitos da Teoria Histórico-Cultural. Acompanhar o trabalho pedagógico junto à coordenação e professores, orientando-os para que pautem suas práticas no currículo da educação básica de Blumenau.
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos.	Criar um clima escolar que priorize a expressão de ideias, cidadania, solidariedade, democracia, respeito mútuo e a valorização da diversidade cultural, durante todo o mandato.	Estimular a reflexão acerca das ações docentes, sobre a necessidade de ancorar suas práticas pedagógicas nos princípios éticos, políticos e estéticos. Acompanhar os planejamentos juntamente com o coordenador pedagógico.
Avaliação.	Considerar as avaliações das crianças, as contemplando como um processo e não como o produto final, durante todo o mandato.	Apoiar e acompanhar junto com a coordenação pedagógica os registros dos professores, orientando-os para que esse documento aponte a aprendizagem e desenvolvimento de cada

		estudante.
Formações.	Tornar a escola um espaço de aprendizagem para o professor.	Preparar junto com a coordenação pedagógica formações, capacitações em dias de parada pedagógica. Como também divulgar as capacitações oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação. Enriquecer cada vez mais os momentos de conselho de classe.
Práticas Pedagógicas.	Estimular a inovação das práticas pedagógicas, utilizando o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, durante todo o ano.	Alavancar o uso de práticas pedagógicas inovadoras, propiciando momentos para compartilhamento, vivências das experiências envolvendo as práticas inovadoras. Fundamentado no Currículo de Educação Básica, orientar e acompanhar as práticas, através de reuniões em grupos ou individuais nas HAE.
Instrumentos de Gestão.	Desenvolver o trabalho da gestão, por meio de instrumentos que melhorem os processos e os resultados gerais.	Averiguar todos os processos de gestão em vigor na instituição, para implantar ou ampliar os instrumentos que atendam as necessidades da mesma, cumprindo assim o regimento interno. Planejar junto à equipe gestora semanalmente, para alinhar e dialogar sobre as demandas da instituição. Organizar as metas anuais junto à equipe, a APP e Conselho Escolar para qualificar o atendimento aos estudantes.

6. 3 ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
Tempos e Espaços.	Promover, mensalmente, a organização dos tempos e espaços, para que esses estejam em sintonia com as intencionalidades pedagógicas, fomentando as interações e brincadeiras.	Planejar, juntamente com a equipe, a organização dos tempos e espaços. Facilitar que os espaços sejam planejados e acolhedores. Propiciar aos estudantes um tempo com qualidade, respeitando-a no seu tempo, para que possa participar, conviver, explorar, conhecer-se, expressar-se e brincar.
Intencionalidade Pedagógica.	Garantir o direito da intencionalidade pedagógica, estar atrelada com os eixos da educação infantil, que são: interações e brincadeiras. Assegurar o cuidado e zelo pela instituição de ensino, através da organização e limpeza, durante o	Realizar junto à equipe ações que oportunizem um ambiente aconchegante, convidativo e que estimule as crianças a se desafiarem, tornando um espaço acolhedor. Manter um olhar sensível para os espaços que acolhem a

	mandato.	comunidade escolar, potencializando e otimizando os ambientes.
Espaços de Interações e Brincadeiras.	Tornar a escola um espaço inovador, criativo no qual a criança possa desenvolver-se por meio de interações e brincadeiras, que promovam o protagonismo infantil, durante todo o mandato.	Revitalizar e criar novos espaços que são utilizados nas interações e brincadeiras. Ofertar dentro desses espaços a garantia das brincadeiras, envolvendo o contato da criança com o meio que a cerca.
Segurança.	Garantir um espaço seguro que considere o acesso e saída de toda a comunidade, com proteção e a prevenção de possíveis incidentes durante todo o mandato.	Zelar e garantir o controle da entrada e saída dos estudantes e da comunidade escolar. Implantar e ampliar as medidas de segurança que forem necessárias.
Limpeza e Manutenção dos Espaços.	Garantir ambiente limpo e organizado diariamente, bem como realizar as devidas manutenções necessárias.	Estabelecer com o grupo escalas de trabalho no qual haja uma rotina diária de limpeza e manutenção da escolar.
Organização e Potencialização dos Espaços.	Adequar os espaços de maneira a ofertar um atendimento de forma acolhedora e afetiva, potencializando as aprendizagens e a convivência humana, durante todo o mandato.	Organizar junto com a equipe, APP, Conselho Escolar, professores e famílias mutirões voltados à conservação da instituição. Manter os espaços acolhedores potencializando e enriquecendo-os com ações pensadas em conjunto com o grupo. Construção de uma sala específica para biblioteca. Construção de uma sala para os professores.
Sustentabilidade.	Manter e ampliar o projeto sobre sustentabilidade que a escola desenvolve, envolvendo toda a comunidade, agregando novas ações e potencializando o cuidado com o meio em que vivemos, durante todo o mandato.	Compostagem: aproveitar resíduos orgânicos da merenda para produzir adubo para a horta e jardins. Economia de água: incentivar o fechamento correto das torneiras, comunicar vazamentos e desenvolver campanhas sobre o uso consciente da água. Economia de energia: estimular o desligamento de luzes, ventiladores, computadores e outros equipamentos quando não estiverem em uso.